Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 68 «Ромашка»



Технологическая карта

непосредственно-образовательной деятельности

Подготовила воспитатель

Пудикова М.С.

ХМАО-Югра

г.Нижневартовск

**ФИО место работы должность:** Пудикова Мария Сергеевна, воспитатель МАДОУ города Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка»

**Тема образовательной деятельности** «Путешествие по сказкам»

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Деятельность:** коммуникативная, познавательно-исследовательская

**Цель:** формировать интерес к устному народному творчеству (сказкам)

**Задачи:**

**Образовательные:**

* обогащать словарный запас детей прилагательными, однокоренными словами к слову «снег»;
* способствовать быстрому запоминанию стихотворения, опираясь на схематические зарисовки при составлении мнемодорожек;
* закреплять представления детей о библиотеке, жанрах художественных произведений, правилах обращения с книгой;
* закреплять умения способам получения новых красок (оранжевый, зеленый) путем смешивания основных цветов (гуаши).

**Развивающие:**

* развивать познавательную активность детей;
* развивать навыки сотрудничества.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к художественной литературе, бережное отношение к книге.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Вводный этап** |
| Вводно-организационный, 1 мин. | Привлечение внимание детей к педагогу, установление эмоционального контакта. | Приветствие детей, обозначение своей роли, установление зрительно-тактильного контакта, знакомство с детьми. | Приветствие, знакомство с персонажем, ответы на вопросы, участие в игре на сближение. | Сюрпризный момент, игра на сближение «Я хочу с тобой дружить». | Привлечение внимания, внутренняя мотивация на взаимодействие. |
| Актуализация, 3 мин. | Актуализация имеющихся представлений о библиотеке, жанрах художественных произведений. | Уточняющие вопросы о библиотеке с просмотром слайдов презентации. Показ книжного стеллажа с книгами разных жанров. Уточняющие вопросы об отличительных особенностях жанров (рассказы, сказки). | Ответы на вопросы о библиотеке с просмотром презентации. Рассматривание книг, ответы на вопросы о жанрах художественных произведений.  | Беседа о библиотеке, жанрах художественных произведений, рассматривание книг. | Определение имеющихся представлений (либо получение детьми познавательной информации) о библиотеке, жанрах художественных произведений. |
| **Основной этап** |
| Мотивационно -побудительный, 2 мин.  | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | Создание проблемной ситуации. Вопросы к детям по решению проблемной ситуации. Настрой детей на деятельность. | Участвуют в беседе по проблемной ситуации, предлагают вариант ее решения. В ходе образовательной деятельности создают новую обложку к книге по подсказкам сказочных героев. | Показ и рассматривание порванной книги. Проблемная ситуация, постановка игровой задачи. Продуктивная деятельность. | Внутренняя мотивация на деятельность, осознание, принятие и достижение игровой задачи. |
| Расширение имеющихся представлений, восприятие и усвоение нового, 19 мин. | -уточнить знание детей русских народных сказок; | Уточняющие вопросы к детям по сказкам, их героем с просмотрам слайдов презентации, создание проблемной ситуации. | Участвуют в беседе по сказкам с просмотром слайдов презентации, предлагают варианты решения проблемных ситуаций | Беседа по сказкам, показ слайдов презентации, проблемная ситуация. | Определение имеющихся знаний детей русских народных сказок, осознание и принятие игровых задач. |
| -овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений;-закреплять умения способам получения новых цветов красок (оранжевый, зеленый) путем смешивания основных цветов (гуаши). | Уточняющие вопросы к детям, организация экспериментирования по получению нужных цветов, организация взаимодействия детей в достижении результата. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. | Участвуют в обсуждении, выполняют практическую работу, делают выводы, создают модель «Дружба красок», оказывают помощь сверстнику при необходимости. | Беседа о смешивании красок, экспериментирование, моделирование, групповая, индивидуальная форма организации деятельности. | Овладение умение смешивать краски для получения нужных цветов. Овладение умениями работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Динамическая пауза, 1 мин. | Предупреждение утомляемости. | Проведение двигательного упражнения со стихотворным содержанием. | Выполняют движения за воспитателем, при повторном проведении выполняют движения с проговариванием текста. | Физминутка. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
|  | -обогащать словарный запас детей прилагательными, однокоренными словами к слову «снег». | Организация и проведение дидактических упражнений. | Выполняют дидактическое упражнение в парах, осуществляют взаимопроверку, размещают отобранные картинки на мольберте с их проговариванием. | Беседа о настроении Снегурочки, Дидактическое упражнение «Скажи какое?», дидактическое упражнение «Снежные слова», работа в парах. | Использует в речи прилагательные, умеет выделять однокоренные слова среди других слов. Овладение умениями слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
|  | -способствовать быстрому запоминанию стихотворения, опираясь на схематические зарисовки при составлении мнемодорожки. | Рассказывание стихотворения, беседа по его содержанию, обсуждение с детьми символов схематической зарисовки, организация последовательной зарисовки стихотворения в мнемодорожки, образ чтения стихотворения по мнемодорожке. | Слушают стихотворение, участвуют в беседе по его содержанию, обсуждают символы, обозначения для его зарисовки, схематически зарисовывают стихотворение в мнемодорожки, рассказывают его по мнемодорожке. | Чтение стихотворения Платона Воронько «Обновка»; беседа, моделирование, чтение стихотворения по модели. | Овладение умением моделировать текст стихотворения, чтение стихотворения наизусть. |
| -закреплять представления детей о правилах обращения с книгой. | Демонстрация книги в новой обложке, ее размещение на книжный стеллаж, уточняющая беседа о правилах обращения. | Рассматривание книги в новой обложке, формулирование правил обращения с книгой. | Обсуждение, наглядный показ правил обращения с книгой. | Осознанные, усвоенные правила обращения с книгой. |
| Рефлексивно - корригирующий, 1 мин. | Формирование элементарных навыков самоконтроля, взаимоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами. | Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок. | Самопроверка, взаимопроверка, исправление возможных ошибок. | Фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах. | Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение умениями работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| **Заключительный этап** |
| Рефлексия, 3 мин. | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | Вопросы к детям по усвоению содержания НОД, сложности выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы. | Высказываются по поводу полученной информации; сложности выполнения заданий. | Беседа, обсуждение. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Владеет элементарными навыками самооценки. |